

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

Ciclo Avanzado: Ciencias Sociales

A23-EBAA-21

Concurso para el Ascenso
de Escala en la
Carrera Pública
Magisterial

Fecha de aplicación: octubre de 2019



INSTRUCCIONES

Esta prueba consta de sesenta (60) preguntas. A continuación, se presentan el puntaje por respuesta correcta y el puntaje mínimo requerido para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

Escala magisterial a la que postula	Cantidad de preguntas	Puntaje por respuesta correcta	Puntaje máximo	Cantidad mínima requerida de preguntas acertadas	Puntaje mínimo requerido
Segunda escala	60	1,5	90	36	54
Tercera escala	60	1,5	90	38	57
Cuarta escala	60	1,5	90	40	60
Quinta escala	60	1,5	90	42	63
Sexta escala	60	1,5	90	44	66
Séptima escala	60	1,5	90	46	69

Usted deberá responder únicamente las preguntas que corresponden a su Grupo de Inscripción, el cual consta en la carátula. En la tabla que sigue, busque su Grupo de Inscripción e identifique las páginas en las que se encuentran las sesenta preguntas que debe responder.

Grupo de Inscripción	Ubicación en el cuadernillo
EBA Avanzado Ciencias Sociales	De la página 4 a la página 47
EBA Avanzado Ciencia, Ambiente y Salud	De la página 48 a la página 94
EBA Avanzado Educación Física	De la página 95 a la página 119

El tiempo máximo para el desarrollo de las sesenta preguntas es de tres horas (3 h). Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

NO se descontará puntaje por las respuestas erradas o sin marcar.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B, C). Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●
- Recuerde que las marcas parciales o tenues (por ejemplo: ☑ ☒ ☓ ☙ ☚ ☛) podrían no ser reconocidas por la máquina lectora de fichas ópticas.
- **NO** debe deteriorar su Ficha de Respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su Ficha de Respuestas.
- Recuerde que **NO** debe arrancar hojas del cuadernillo.

El correcto marcado de la Ficha de Respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en las indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contiene las sesenta preguntas que le corresponden y que la prueba no presenta algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, el aplicador le facilitará el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

Ciencias Sociales



Lea la siguiente situación y responda las preguntas 1, 2 y 3.

Para realizar diversas actividades relacionadas con la deliberación de asuntos públicos, un equipo de estudiantes ha seleccionado una columna de opinión que trata sobre las ventajas y desventajas de la actividad minera en el país.

1 Los estudiantes del equipo le comentan al docente que tienen dificultades para identificar asuntos públicos. ¿Cuál de las siguientes intervenciones brinda a los estudiantes un criterio apropiado para ayudarlos a identificar un asunto público a partir de la columna de opinión que han seleccionado?

A19_37_14

- a** “Para identificar asuntos públicos debemos evaluar si la actividad minera nos afecta directamente”.
- b** “Para identificar asuntos públicos debemos conocer la postura que tienen los expertos en política económica acerca de la actividad minera en el país”.
- c** “Para identificar asuntos públicos debemos preguntarnos si algunos de los efectos de la actividad minera impactan en el ejercicio de los derechos de las personas”.

2 El equipo de estudiantes ha recopilado diversas fuentes periodísticas vinculadas a la actividad minera en el país para problematizar un asunto público que han identificado.

A19_37_15

¿Cuál de las siguientes pautas es **más** pertinente para que este equipo analice críticamente las fuentes de información recopiladas?

- a** “Identifiquen el nombre de los autores de las fuentes elegidas, busquen información sobre su experiencia profesional y señalen qué otros textos han escrito respecto al tema de la minería”.
- b** “Identifiquen cómo las fuentes describen el rol de las empresas, de las comunidades y del Estado en relación a la minería, y expliquen cuál creen que es la intención de los autores de las fuentes al describirlos de esa manera”.
- c** “Identifiquen cuáles son las regiones que aparecen con más recurrencia en las fuentes y elaboren un listado con las consecuencias que, según lo mencionado en las fuentes, afectan principalmente a las regiones señaladas”.

Durante una actividad, el docente ha pedido al equipo de estudiantes que elabore un ensayo que evalúe el impacto de la actividad minera en el país. Para ello, el docente considera necesario guiar a los estudiantes en la búsqueda de información para favorecer que ellos asuman una postura propia.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para dicho propósito?

- a** Solicitar a los estudiantes que busquen textos especializados para conocer las posturas de expertos en el tema de minería en nuestro país. Luego, pedirles que identifiquen cuál es la posición de la mayoría de los autores y busquen fuentes adicionales que permitan apoyar dicha postura.
- b** Solicitar a los estudiantes que busquen información sobre la influencia de la actividad minera en el PBI y en la oferta laboral. Luego, pedirles que recojan datos estadísticos sobre los efectos de la actividad minera en el ambiente y cómo ello influye en la calidad de vida de las personas.
- c** Solicitar a los estudiantes que busquen datos estadísticos que muestren cómo la actividad minera ha contaminado el agua, el suelo y el aire. Luego, pedirles que recojan información acerca de cómo esta contaminación ha afectado la vida de las poblaciones que utilizan dichos recursos.

Un docente ha notado que Santiago, uno de los estudiantes, suele entregar los trabajos después de los plazos establecidos. No obstante, los trabajos evidencian que Santiago tiene interés por aprender y que logra los aprendizajes previstos. Preocupado por la recurrencia de los retrasos, el docente conversa con Santiago y le pregunta cuál es el motivo de estos. Santiago le responde lo siguiente:

“No sé, se me hace difícil comenzar. El otro día, por ejemplo, iba a empezar el trabajo y recordé que había prestado a Manuel el libro que necesitaba. Como no tenía el libro, busqué información en internet y encontré muchas cosas interesantes. Cuando me di cuenta, era tarde y tenía que dormir. Para el día siguiente, al menos, ya tenía identificadas varias páginas web que utilizaría, pero cuando las revisé me di cuenta de que había demasiada información. Pasé la noche organizándola, pero no acabé. Al día siguiente, tenía que entregar un avance y aún no había escrito nada”.

De acuerdo con lo indicado por Santiago, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve el desarrollo de conductas de autorregulación académica?

- a** Explicar a Santiago cuál es la importancia de respetar los plazos de entrega. Luego, mostrarle los trabajos de alta complejidad en los que Santiago ha alcanzado buenos resultados para demostrarle que, si se dedica de manera consistente al estudio, tendrá resultados excelentes.
- b** Explicar a Santiago los problemas que le ocasionará la falta de organización en las entregas de sus trabajos. Luego, comentarle que debe reflexionar sobre la importancia del orden y la necesidad de apoyarse en los medios disponibles para conseguir organizarse.
- c** Explicar a Santiago que debe revisar los objetivos del trabajo y elaborar una lista de las tareas que tendrá que realizar para alcanzarlos. Luego, proponerle que organice un horario que considere las tareas que tiene que realizar y los materiales que necesitará para ello.

Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes están analizando noticias vinculadas a la discriminación, un estudiante presenta la siguiente noticia:

Sentencia por discriminación

Luego de tres años de haber realizado una denuncia, Margarita, una ciudadana de una comunidad indígena amazónica, ha conseguido una sentencia judicial contra la gerente y el jefe de Recursos Humanos de la empresa en la que trabajaba. La situación se originó cuando la gerente se dirigió a ella usando calificativos despectivos que hacían referencia a su origen y afirmando que las personas indígenas eran incapaces de trabajar bien. Cuando la agraviada recurrió al área de Recursos Humanos, en lugar de ser atendida, fue sometida a más maltratos. Producto de esta situación, formalizó una denuncia contra la empresa que, tres años después, daría frutos.

Durante el análisis, la docente pregunta a los estudiantes si en la situación narrada en la noticia se evidencia algún estereotipo. Tres estudiantes comentan lo siguiente:

Amaru: Yo creo que, en esta situación, se expresan estereotipos cuando esas personas recortan los derechos de Margarita aprovechándose de que tenían cargos superiores al de ella.

Bertha: En esta situación, hay estereotipos porque, a través de los insultos, se mantiene una situación de maltrato que siempre ha habido hacia las comunidades indígenas.

Carola: El estereotipo está cuando dicen que Margarita, por ser indígena, no puede trabajar bien. Están asociando y generalizando una forma de trabajo a un rasgo de su identidad.

¿Cuál de los comentarios de los estudiantes es el que **mejor** explica las características de un estereotipo?

- a El de Amaru.
- b El de Bertha.
- c El de Carola.

6 Durante una plenaria en la que los estudiantes están dialogando acerca de los sistemas de gobierno, un estudiante comenta lo siguiente:

A19_37_01

“Cuando hemos tenido dictadura o democracia, el resultado ha sido igual: los gobernantes han utilizado sus puestos para su beneficio personal, en vez de utilizarlos para procurar el bienestar de toda la población”.

Ante este comentario, el docente busca retroalimentar al estudiante para que reconozca las posibilidades que ofrece el sistema democrático para afrontar el problema que menciona. ¿Cuál de las siguientes intervenciones es **más** pertinente para favorecer el logro del propósito del docente?

- a** “Es verdad; la corrupción existe inclusive en sistemas de gobierno democráticos. Sin embargo, ¿recuerdas las características de los sistemas dictatoriales? ¿La concentración de poder no es acaso una característica de las dictaduras? ¿Piensas que en democracia sucede igual?”.
- b** “Estás olvidando que la democracia nos brinda la oportunidad de ser libres, aunque exista corrupción. Por ejemplo, ¿te imaginas cómo sería tu vida si vivieras en una dictadura? ¿No es razonable pensar que estaría llena de restricciones? ¿Crees que podrías, por ejemplo, realizar tus proyectos de vida tal y como te los propones?”.
- c** “Estoy de acuerdo contigo en que la corrupción es un problema que ha sido recurrente en la historia. Sin embargo, ¿crees que en una dictadura existen mecanismos para controlar a un gobernante que solo actúa en función a sus intereses personales?, ¿por qué? ¿Cuál crees que es la finalidad de que existan mecanismos de control en una democracia?”.

7 Los estudiantes están escribiendo ensayos. La docente tiene como propósito promover la metacognición de los estudiantes sobre sus estrategias de aprendizaje para favorecer su autorregulación académica. Para ello, está elaborando una guía de preguntas que oriente su reflexión durante el desarrollo de esta actividad.

A19_37_31

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas favorece el logro del propósito de la docente?

- a** ¿Cuáles son las tareas que debo realizar para elaborar mi ensayo? ¿Estoy cumpliendo las tareas que planifiqué? ¿Las tareas que establecí han funcionado para realizar el ensayo? ¿Debo realizar otras tareas que no había considerado?
- b** ¿Cuál es la extensión que debería tener un ensayo? ¿Qué temas debe abordar un ensayo? ¿Cuántas fuentes se deben revisar para la elaboración de un ensayo? ¿Con cuántos argumentos debe contar un ensayo?
- c** ¿La elaboración del ensayo me motiva? ¿Los temas que aborda me interesan? ¿La investigación para elaborar el ensayo será útil para mi vida personal? ¿Cuál es la finalidad de realizar el ensayo?

Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes están problematizando el asunto público de la contaminación atmosférica, la docente les ha pedido que, en equipos, planteen por escrito una alternativa de solución a esta problemática. Uno de los equipos presentó el siguiente escrito:

“El problema de la contaminación es el uso de gasolina. Si la reemplazáramos por biocombustible, ya no tendríamos de qué preocuparnos”.

¿Cuál de los siguientes comentarios escritos por la docente es pertinente para que el equipo reconozca las limitaciones de su alternativa de solución?

- a “Creo que es una buena idea reemplazar el uso de la gasolina. ¿Conoces otras fuentes de energía no contaminante aparte del biocombustible? ¿Has oído hablar, por ejemplo, de cómo funcionan los autos eléctricos o a hidrógeno? ¿Crees que sea factible implementar el uso de esta tecnología vehicular en países como el nuestro?”.
- b “Es cierto que el uso de la gasolina genera una gran contaminación. Pero, ¿no existen otros factores contaminantes además de la gasolina? Por otro lado, ¿te imaginas la cantidad de biocombustible que se necesitaría para reemplazar a la gasolina? ¿Qué consecuencias traería la producción de biocombustible a esa escala?”.
- c “Me parece que estás reconociendo las desventajas ambientales del uso de combustible fósil. ¿Has revisado la proyección del incremento del uso de combustible fósil para los próximos años? Por otro lado, ¿qué ventajas trae el uso de biocombustible? ¿Sabes si en el Perú ya se usa este tipo de combustible?”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 9, 10 y 11.

Una docente encontró la siguiente transcripción de una conferencia y ha planificado utilizarla para diversas actividades.

Mi nombre es Chimamanda y soy de Nigeria. Fui una lectora precoz y también fui una escritora precoz. Cuando comencé a escribir, a los siete años, escribí el mismo tipo de historias que leía. Todos mis personajes eran blancos y de ojos azules. Yo amaba los libros ingleses y estadounidenses que leí, avivaron mi imaginación y me abrieron nuevos mundos; pero la consecuencia involuntaria fue que no sabía que personas como yo podían existir en la literatura. Mi descubrimiento de los escritores africanos me salvó de conocer una sola historia sobre qué son los libros.

A los 19 años viajé a Estados Unidos para estudiar en la universidad. Cuando conocí a mi compañera de cuarto estadounidense, me preguntó dónde había aprendido a hablar inglés tan bien y se sorprendió cuando le dije que en Nigeria el idioma oficial era el inglés y que vivía en una zona residencial como en la que nos encontrábamos. Me preguntó también si le podía mostrar mi música tribal y se decepcionó cuando le mostré mi disco de Mariah Carey, que era mi cantante favorita en ese entonces. Tiempo después, un profesor me dijo que mis obras no eran auténticamente africanas. Esto me desconcertó. Yo no sabía qué era la autenticidad africana. Debo decir que antes de ir a Estados Unidos, yo no me identificaba como africana. Pero allá, cuando mencionaban a África, me hacían preguntas, no importaba que yo no supiera nada sobre países como Namibia; sin embargo, llegué a abrazar esta nueva identidad y ahora pienso en mí misma como africana. Aunque aún me molesta cuando se refieren a África como un país.

Adaptado de Adichie, Ch. (2009). "El peligro de una sola historia".

9 La docente ha previsto utilizar este texto para ayudar a los estudiantes a reflexionar acerca de sus propios estereotipos. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de este propósito?

A19_37_45

- a** Solicitar a los estudiantes que respondan cómo son los nigerianos, qué idioma hablan, qué música escuchan, cómo son sus casas, etc. Luego, entregarles el texto, pedirles que lo lean y evalúen si sus respuestas describen a alguien como Chimamanda. Finalmente, conversar en plenaria sobre cómo creen que han adquirido esas ideas sobre los nigerianos.
- b** Conversar con los estudiantes sobre cómo creen que se sienten las personas a las que se les juzga sin conocerlas. Luego, entregarles el texto, pedirles que lo lean y comenten cómo creen que se sintió Chimamanda. Finalmente, solicitar que escriban un texto que explique cómo hubieran actuado ellos en la situación de Chimamanda y por qué.
- c** Entregarles el texto, leerlo con los estudiantes y describir el comportamiento de la compañera de cuarto de Chimamanda. Luego, preguntarles cómo afectan estas conductas a Chimamanda. Finalmente, pedir que elaboren un organizador gráfico que describa acciones que podrían ayudar a cambiar la conducta de la compañera.

10

A19_37_46

Luego del análisis del texto, la docente pidió a los estudiantes que, en equipos, respondan por escrito la siguiente pregunta: “¿Qué creen que es la identidad?”. Uno de los equipos entregó un texto en el que había escrito lo siguiente:

“La identidad es algo que nos diferencia de los demás y que no cambia en el tiempo”.

¿Cuál de los siguientes comentarios escritos por la docente es pertinente para que este equipo de estudiantes cuestione su concepto de identidad?

- a “Es necesario que profundicen su reflexión, pues resulta importante que nos planteemos encontrar eso que nos hace únicos. Si recordamos el texto de Chimamanda, ¿qué es lo que la hace única? ¿Cómo ella ha conservado aquello que la distingue del resto a pesar del tiempo?”.
- b “Su respuesta hace pensar en que siempre podemos encontrar algo en nosotros que no cambia. En el texto, ¿pueden decirnos qué es lo que notan que se mantendrá constante en la identidad de Chimamanda? Si consideramos que una de sus características es ser nigeriana, ¿diríamos que es algo que cambiará en el tiempo?”.
- c “Es cierto que nuestra identidad es algo que nos hace únicos. Sin embargo, si revisamos el texto, podemos observar que algunos aspectos importantes en la vida de Chimamanda, como su visión de la literatura, cambiaron. Ahora bien, si nos fijamos en los distintos lugares en los que ha vivido, ¿cómo creen que esto ha impactado en ella?”.

11

A19_37_47

Al iniciar otra de las actividades, la docente pide a los estudiantes que imaginen que irán a vivir a un país lejano y desconocido para ellos.

Si el propósito de la docente es que los estudiantes desarrollen su autoconocimiento, ¿cuál de las siguientes indicaciones es pertinente para continuar la actividad?

- a “Imaginen que cuando llegan a ese país descubren que las costumbres son muy diferentes a las suyas. Al notar estas diferencias, se ven en la necesidad de reflexionar sobre cómo deben actuar. Ahora, escriban una lista de acciones que deberían realizar para adaptarse al nuevo entorno”.
- b “Imaginen que cuando llegan a ese país notan que algunas personas tienen prejuicios con respecto a ustedes. Esta situación los hace sentir inseguros y desean buscar alternativas que los ayuden a afirmarse. Ahora, escriban una lista de conductas que los pueden ayudar a mejorar sus relaciones con las personas de su entorno”.
- c “Imaginen que cuando llegan a ese país deben presentarse ante sus nuevos compañeros de clase. Esta presentación debe contener aquellas características con las que creen que ellos podrían conocerlos mejor. Ahora, escriban en una lista las características que incluirían en esta presentación y expliquen por qué las eligieron”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 12 y 13.

Durante una sesión de aprendizaje, una docente presenta el siguiente dilema ético:

A causa de un accidente, dos mujeres han resultado gravemente heridas. Una de ellas es una científica, reconocida por sus investigaciones para la cura del cáncer. La otra es una mujer que ha estafado a muchas familias. Al llegar al hospital, las dos mujeres se encuentran en las mismas condiciones de salud y necesitan ser operadas inmediatamente. Sin embargo, solo hay una sala de operaciones disponible y se debe decidir quién será intervenida primero, a riesgo de que la otra mujer pueda perder la vida en la espera.

12 Después de la lectura del dilema ético, la docente busca promover la reflexión ética de los estudiantes sobre este dilema. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente?

A19_37_22

- a** ¿Qué criterios se deben considerar para decidir a qué mujer operar primero? ¿La vida de ambas mujeres tiene el mismo valor? ¿Por qué?
- b** ¿Existen criterios legales para saber qué decisión se debe tomar? ¿Hay sanciones previstas para toda decisión contraria a la ley? ¿Cuáles son?
- c** ¿Existe un criterio por el cual se debería salvar a la científica? ¿Cuál de las mujeres consideras que ha brindado un mayor aporte a la sociedad? ¿En qué te basas?

13 Durante la plenaria sobre la situación planteada, uno de los estudiantes sostuvo lo siguiente:

A19_37_23

“Me parece que aquí no hay ningún dilema. Creo que deberían elegir salvar la vida de la científica porque, si uno tiene la oportunidad de hacer justicia con los delincuentes, debe hacerlo”.

Ante esta afirmación, la docente busca que el estudiante reflexione éticamente sobre su idea de justicia. ¿Cuál de las siguientes intervenciones es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** “Entiendo que hay razones para estar en contra de la delincuencia. Sin embargo, ¿no crees que existan otras medidas que podrían ser más efectivas para castigar el delito en nuestro país?”.
- b** “Sería importante identificar las razones por las que consideras que se debe salvar a la científica. Pero, además, ¿cuáles serían las consecuencias para la sociedad si cada uno se toma la libertad de sancionar a los delincuentes según un criterio subjetivo?”.
- c** “Creo que lo responsable es esperar a tener toda la información sobre la situación antes de emitir un juicio como el tuyo. Por ejemplo, ¿qué pasa si salvas a la científica y luego te enteras de que la otra mujer estafaba para poder alimentar a sus hijos pequeños?”.

Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes estaban compartiendo noticias, un estudiante presentó la siguiente noticia:

Coleccionista o traficante

Hace una semana, se incautaron más de cien piezas arqueológicas de las culturas Moche, Paracas y Nazca en la casa de uno de los mayores coleccionistas de este tipo de piezas arqueológicas. Las autoridades comentaron que las piezas halladas no estaban registradas en la institución correspondiente como parte de una colección privada. Según la información que trascendió, varias de estas piezas habrían sido denunciadas como robadas hace tiempo. El coleccionista declaró que todas las piezas le pertenecían y que él las había comprado años atrás.

14

A19_54_14

La docente busca utilizar la noticia presentada para que los estudiantes identifiquen un asunto público implicado en la noticia. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para favorecer el logro del propósito de la docente?

- a) Pedir a los estudiantes que recopilen diversas noticias acerca del tráfico de bienes culturales. Luego, solicitarles que elaboren una presentación sobre los casos más recientes que hayan encontrado acerca de este tipo de tráfico en el país.
- b) Solicitar a los estudiantes que busquen información acerca de por qué estos bienes son patrimonio cultural y por qué es importante preservarlos. Luego, pedirles que expliquen cómo afecta el tráfico de bienes culturales a la protección de la cultura.
- c) Presentar a los estudiantes información adicional sobre el coleccionista y las piezas que poseía. Luego, solicitarles que seleccionen la información pertinente sobre el caso y elaboren una presentación para informar a sus compañeros del CEBA.

15

A19_37_49

Un equipo de estudiantes ha identificado como asunto público la posesión ilícita de piezas arqueológicas. Si la docente tiene como propósito ayudarlos a problematizar el asunto público, ¿cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente?

- a) ¿A qué culturas prehispánicas pertenecen las piezas incautadas? ¿En cuánto dinero están valorizadas las piezas incautadas? ¿Cuál será el destino de dichas piezas?
- b) ¿Qué institución estatal se encarga de la protección del patrimonio? ¿Cómo el Estado protege el patrimonio? ¿La incautación es parte de las acciones de protección?
- c) ¿Qué requisitos establece la ley peruana a los coleccionistas? ¿Por qué las autoridades han incautado las piezas? ¿Cómo el tráfico de estas piezas perjudica a los ciudadanos?

16

A19_37_50

Durante el proceso de deliberación, un estudiante comentó lo siguiente:

“Creo que las piezas deberían quedarse en posesión del coleccionista, ya que él gastó su dinero en comprarlas”.

La mayor parte de los estudiantes se mostró en desacuerdo con esa opinión. Sin embargo, no pudieron explicar sus razones. La docente se propone aprovechar esta situación para promover que los estudiantes construyan argumentos razonados. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece el logro de su propósito?

- a) Pedir a los estudiantes que busquen información sobre el tráfico ilícito de bienes culturales. Luego, pedirles que indaguen por qué estos bienes culturales son patrimonio de la nación. Finalmente, solicitarles que, tomando en cuenta la información recogida, redacten un texto que discuta si las piezas arqueológicas son un bien público o un bien privado.
- b) Explicar a los estudiantes qué es el tráfico ilícito de bienes culturales y cómo funciona en nuestro país. Luego, mostrarles otros casos en los que se haya intervenido a coleccionistas como el de la noticia. Finalmente, pedirles que, a partir de lo explicado, elaboren un organizador gráfico en el que señalen las posibles maneras de combatir esta problemática.
- c) Presentar a los estudiantes información sobre los bienes culturales que están en disputa en la noticia. Luego, pedirles que busquen qué dicen las leyes sobre la protección de este tipo de bienes. Finalmente, pedirles que, en equipos, elaboren una presentación en la que expliquen las medidas que establece el marco legal para proteger los bienes culturales en cuestión.

Después de la deliberación en torno a la protección del patrimonio cultural, los estudiantes han solicitado ayuda a la docente para realizar una actividad que contribuya con la protección del patrimonio. Por este motivo, la docente conversa con otros docentes del área sobre las orientaciones que debería brindar a los estudiantes para ayudarlos en la gestión de su actividad. Tres docentes proponen lo siguiente:

Jonás: Yo creo que hay que indicarles qué tipo de actividad es más adecuada para el objetivo que se han trazado. Asimismo, hay que asignarles las tareas que deben realizar considerando sus preferencias y habilidades. Y, al finalizar la actividad, habría que evaluarlos individualmente para indicarles cómo podrían mejorar su desempeño personal.

Israel: Primero, hay que pedirles que busquen ejemplos de experiencias que se hayan realizado en otros países con objetivos similares al que ellos se han planteado. Luego, tenemos que definir las tareas que ellos deben realizar para replicar exitosamente alguna de estas experiencias. Además, hay que organizar una plenaria para definir los resultados esperados.

Pamela: Creo que hay que ayudarlos a identificar los objetivos que desean alcanzar con la realización de la actividad. Después, es necesario promover que diseñen una actividad acorde con sus intereses y posibilidades. Además, hay que realizar una plenaria para que ellos identifiquen las tareas que son necesarias realizar y se distribuyan las responsabilidades.

¿Cuál de las propuestas de los docentes es **más** pertinente para promover la gestión de la participación de los estudiantes?

- a La de Jonás.
- b La de Israel.
- c La de Pamela.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 18 y 19.

Un docente ha planificado una sesión para que los estudiantes incorporen en sus reflexiones éticas diversos aspectos del concepto de responsabilidad moral.

- 18** Como parte de una de las actividades, el docente presentó la siguiente situación hipotética a los estudiantes.

A19_37_43

José Luis estaba caminando por una calle y tiró al piso la cáscara de un plátano que acababa de comer. Unas horas después, un señor de 87 años de edad, que pasaba por esa misma calle, no vio la cáscara, la pisó y se cayó. Producto del golpe, el señor se rompió la cadera. José Luis no presenció la situación.

Luego de que los estudiantes analizaron la situación, el docente les pidió que respondieran por escrito si José Luis debería asumir alguna responsabilidad en esta situación. Al finalizar, un estudiante entregó una hoja en la que escribió lo siguiente:

“Yo creo que José Luis no tiene que asumir la responsabilidad, porque cuando tiró la cáscara no sabía que el señor pasaría por ahí. No es que haya querido que alguien se caiga”.

¿Cuál de los siguientes comentarios escritos por el docente es pertinente para que el estudiante complejice su reflexión acerca de la responsabilidad moral?

- a** “Habría que revisar el criterio que usaste para responder. ¿Sabes si existe alguna ley que especifique cómo se atribuye la responsabilidad en diferentes casos?, ¿te parece que averiguarlo podría complementar tu reflexión? Finalmente, ¿no hay que considerar qué dicen las leyes sobre este tipo de accidentes?”.
- b** “Creo que no notas que estás asumiendo la conducta de José Luis como adecuada. Pero, ¿está bien botar basura a la calle? ¿Quién más podría tener responsabilidad en la situación, sino José Luis, por ser quien tiró la cáscara? Además, ¿acaso la causa directa no es el único criterio para atribuir responsabilidad?”.
- c** “Es probable que no haya tenido la intención. Sin embargo, ¿somos responsables solo cuando hacemos algo con intención? ¿Un conductor que pasa un cruce sin fijarse y atropella a una persona no debería hacerse responsable, aunque no haya tenido la intención de atropellarlo? Entonces, ¿de qué depende que uno deba o no asumir la responsabilidad sobre algo?”.

19

A19_37_44

El docente ha identificado que, cuando los estudiantes analizan éticamente una situación problemática, suelen tener una visión limitada sobre las responsabilidades de los distintos actores. Por ello, el docente presenta la siguiente situación con el propósito de que los estudiantes cuestionen su idea acerca de la responsabilidad moral.

En una comunidad, hay un río que divide la ciudad en dos. Para realizar sus actividades diarias, los habitantes tienen que atravesar varias veces al día el puente que permite cruzar el río. Este puente peatonal es muy antiguo y recibe un uso intenso. Hace unos días, el puente se cayó debido a su deterioro. Esto generó grandes problemas a la población.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para favorecer el logro del propósito del docente?

- a) ¿Por qué creen que el puente estaba deteriorado? ¿Quiénes debían velar por el mantenimiento del puente? ¿Es posible decir que hay responsabilidad en las personas que no colaboraron en mantener el puente en buen estado?
- b) ¿Es posible que alguna persona haya derribado el puente? ¿Es posible señalar alguna acción que haya generado la caída del puente? ¿Recuerdas que cuando no hay una acción clara que haya causado un problema no es posible responsabilizar a alguien?
- c) ¿Podría afirmarse que el alto tránsito fue la causa de la caída del puente? ¿Se podría afirmar que las personas que siempre utilizaban el puente son responsables de la caída de este? ¿Estas personas son responsables aun cuando fueron afectadas por la caída del puente?

20

A19_37_20

Durante una sesión de aprendizaje, la docente pide a los estudiantes que expliquen qué entienden por Estado de derecho. Tres estudiantes plantean lo siguiente:

Myriam: Se refiere a un conjunto de leyes que establece el orden social y determina la organización política, a diferencia de una dictadura, que se rige por el deseo de un dictador.

Rosaura: Se refiere a un sistema de gobierno que asegura la soberanía de los Estados, de manera que puedan ejercer su autoridad sin presiones de otros Estados.

Victoria: Se refiere a una forma de organización que reúne a una población que comparte una tradición histórica común en un territorio claramente delimitado.

¿Cuál de las intervenciones de las estudiantes señala una de las características del Estado de derecho?

- a) La de Myriam.
- b) La de Rosaura.
- c) La de Victoria.

21

A19_37_57

Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes están discutiendo y analizando las noticias de la semana, uno de ellos comenta lo siguiente:

“En una noticia, leí que en otros países hay padres y madres de familia que, por sus creencias religiosas, no quieren que en las escuelas públicas se enseñe la teoría de la evolución”.

A partir de lo comentado, el docente les pregunta si lo abordado en la noticia es un asunto público o privado. Ante ello, tres estudiantes comentan lo siguiente:

Armando: Creo que la noticia evidencia un asunto privado, ya que estas familias están defendiendo su derecho a la libertad de culto.

Verónica: Yo pienso que, si el tema ha generado interés, discusiones y posiciones contrarias entre las personas, entonces debe ser un asunto público.

Carmela: Me parece que es un asunto público, porque lo que aquí está en juego es la discusión acerca de qué debe enseñarse en las escuelas públicas.

Considerando la distinción entre asuntos públicos y privados, ¿cuál de los comentarios expresados por los estudiantes es correcto?

- a El de Armando.
- b El de Verónica.
- c El de Carmela.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 22 y 23.

Los estudiantes de cuarto grado están realizando diversas actividades relacionadas con la participación ciudadana.

22

Durante el desarrollo de una actividad, la docente busca recoger los saberes previos de los estudiantes sobre lo que entienden por participación ciudadana. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para este propósito?

- a Invitar al aula a un especialista en el tema de participación ciudadana para que explique cuáles son las distintas instancias en las que los estudiantes podrían ejercer su participación. Luego, solicitarles que expresen cuál es la importancia de estas instancias.
- b Pedir a los estudiantes que busquen información acerca de las formas de participación ciudadana establecidas por la ley. Luego, solicitarles que señalen situaciones en las que se pueden ejercer dichas formas de participación.
- c Brindar a los estudiantes un conjunto de noticias. Luego, solicitarles que, en el aula, seleccionen las que consideren que se vinculan a la participación ciudadana y que expliquen por qué.

A19_37_11

Durante el desarrollo de una actividad, la docente mostró a los estudiantes una imagen de la exhibición permanente del Museo Estadounidense Conmemorativo del Holocausto, en la que se aprecia el siguiente poema:

Primero vinieron por los socialistas,
y no dije nada porque yo no era socialista.

Luego vinieron por los sindicalistas,
y no dije nada porque yo no era sindicalista.

Luego vinieron por los judíos,
y yo no dije nada porque yo no era judío.

Luego vinieron por mí,
y, entonces, ya no quedaba nadie que hablara por mí.

Martin Niemoeller (1892 – 1984), ministro luterano y partidario del nazismo en sus inicios, quien fue posteriormente apresado por oponerse al régimen de Hitler
(Traducción propia)

Luego de leer el poema en plenaria, la docente busca que los estudiantes reflexionen sobre la relación entre la participación ciudadana y la vida en comunidad. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para continuar la actividad?

- a** Pedir a los estudiantes que analicen a qué se refiere el verso “y, entonces, ya no quedaba nadie que hablara por mí”. Luego, explicarles cómo el sentido de este verso se relaciona con lo que el poema busca comunicar. Finalmente, preguntarles cómo creen que fue el contexto social en el que vivió el autor.
- b** Pedir a los estudiantes que elijan el verso que más les haya llamado la atención. Luego, pedirles que, en equipos, realicen una presentación de todos los versos elegidos y su vinculación con alguna problemática actual. Finalmente, indicarles cómo estas problemáticas están siendo actualmente atendidas en nuestra sociedad.
- c** Pedir a los estudiantes que señalen cuál es la relación entre el personaje principal y los grupos sociales mencionados en el poema. Luego, preguntarles por qué el personaje del poema fue indiferente con lo que les sucedió a otras personas. Finalmente, pedirles que discutan qué pasaría si todos actuaran hoy como el personaje principal del poema.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 24 y 25.

Los estudiantes están realizando un proyecto llamado “¿Cómo se hacen las leyes en el Perú?”. En este contexto, se ha planificado un conjunto de actividades.

24

A19_37_52

Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes han realizado exposiciones acerca del proceso de creación de leyes, la docente les pregunta quiénes tienen derecho de presentar proyectos de ley, además de los congresistas.

Tres estudiantes responden lo siguiente:

Alicia: Cualquier ciudadano de manera individual.

Valeria: Yo creo que los colegios profesionales.

Carla: Me parece que los gobiernos regionales y locales también pueden hacerlo.

¿Cuál de las respuestas **NO** es correcta?

- a La de Alicia.
- b La de Valeria.
- c La de Carla.

25

A19_37_53

La docente busca que los estudiantes reconozcan que los contextos sociales influyen en los cambios que se producen en las leyes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para favorecer el propósito de la docente?

- a Mostrar a los estudiantes una línea de tiempo de los últimos veinte años que señale los principales cambios en las leyes. Luego, solicitarles que busquen información adicional sobre las implicancias del cambio de las leyes mencionadas. Finalmente, pedirles que indiquen con qué derechos ciudadanos se vinculan estas leyes.
- b Mostrar a los estudiantes los hitos más importantes de obtención de derechos en la historia del Perú reciente. Luego, solicitarles que busquen información acerca de quiénes impulsaron estos cambios y por qué lo hicieron. Finalmente, pedirles que evalúen qué aspectos de la época ayudan a explicar el actuar de estas personas.
- c Mostrar a los estudiantes un cuadro comparativo que señale las principales diferencias entre las dos últimas constituciones políticas del Perú. Luego, solicitarles que identifiquen qué cambios constitucionales pueden haber generado un mayor impacto en la época. Finalmente, pedirles que evalúen si esos cambios en las leyes han sido positivos.

26

Durante una reunión de docentes en la que están conversando sobre cómo abordar los conflictos entre estudiantes, surge el siguiente diálogo:

A19_37_07

Abelardo: Creo que lo principal es asegurarnos de que los estudiantes tengan claro cuáles son las normas de convivencia para así evitar que se produzcan conflictos.

Benito: Deberíamos ayudar a que los estudiantes cuenten con diversos recursos para abordar los conflictos de manera provechosa para sus relaciones.

Camila: Debemos recordar que los conflictos son muy recurrentes durante esta etapa y, conforme los estudiantes vayan madurando, los conflictos disminuirán.

¿Cuál de los docentes expresa un comentario que corresponde con el **manejo constructivo de conflictos**?

- a) Abelardo.
- b) Benito.
- c) Camila.

27

En una reunión, los docentes conversan acerca de la construcción de consensos entre los estudiantes. En este contexto, tres docentes comentan lo siguiente:

A19_37_36

Ariana: En un consenso, es necesario que se satisfagan todas las necesidades de las partes involucradas, pues solo así se logrará satisfacer a todos con los acuerdos.

Belén: A mí me parece que lo fundamental del consenso es dialogar hasta que se llegue a una misma posición y no haya opiniones contrapuestas.

Carmelo: Creo que llegar a un consenso implica establecer acuerdos basados en la satisfacción de los intereses más importantes para las partes, aunque no sean todos.

¿Cuál de los docentes expresa una condición necesaria para poder llegar a un consenso?

- a) Ariana.
- b) Belén.
- c) Carmelo.

Un docente ha planificado una actividad para promover el desarrollo de la escucha activa. Para ello, ha previsto que los estudiantes, en parejas y alternadamente, se cuenten alguna experiencia personal que los haya hecho sentir felices.

Teniendo en cuenta el propósito planteado por el docente, ¿cuál de las siguientes pautas es pertinente que el docente brinde a los estudiantes para el desarrollo de esta actividad?

- a “Siéntate frente a tu compañero y obsérvalo atentamente. Vincula su relato con alguna situación personal semejante. Finalmente, explícale la situación personal que viviste y cómo esta te hizo sentir”.
- b “Evita distraerte mientras escuchas a tu compañero. Pregunta lo que no te esté quedando claro y repíteselo para asegurarte de que entendiste. Finalmente, deja fluir la narración sin hacer juicios adelantados sobre esta”.
- c “Escucha a tu compañero mientras relata su experiencia. Imagina qué hubieras hecho tú para aprovechar más la experiencia vivida por tu compañero. Finalmente, comparte las ideas que se te ocurrieron a modo de consejo”.

Luego de que los estudiantes han realizado un trabajo de investigación en equipos, la docente les entrega una ficha que contiene un conjunto de preguntas con el propósito de promover la metacognición acerca de las estrategias de trabajo en equipo.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para favorecer el logro del propósito de la docente?

- a ¿Qué aprendiste sobre el tema que aborda el trabajo realizado por tu equipo? ¿El trabajo elaborado por tu equipo contribuyó a dicho propósito? ¿Cómo podrías profundizar esos conocimientos?
- b ¿Cómo se organizó tu equipo? ¿Cómo afrontó el equipo las dificultades durante la elaboración del trabajo? ¿Cómo el aporte de cada miembro del equipo favoreció al logro del trabajo realizado?
- c ¿Cuál fue el problema de investigación planteado por tu equipo? ¿Cuál crees que es la importancia del trabajo que han elaborado? ¿Qué aporte consideras que brindan las conclusiones del trabajo realizado por el equipo?

Lea las siguientes situaciones:

Situación 1

María está manejando su automóvil. Está llegando a una intersección cuyo semáforo está en rojo, pero no hay otros automóviles ni peatones. María piensa en acelerar su vehículo para pasarse la luz roja. Sin embargo, ve a un policía de tránsito, piensa que podría ponerle una multa y se detiene.

Situación 2

Juana ha terminado la tarea que el docente asignó en clase. Su amiga está teniendo dificultades para terminar la misma tarea. Juana piensa que al docente le gustaría que cumpla las normas de convivencia del aula, una de las cuales es ayudarse mutuamente, razón por la cual decide ayudar a su amiga a terminar su tarea.

Situación 3

Dianira está en un ascensor con otra persona. Cuando la persona está saliendo del ascensor, se le caen cincuenta soles sin que se dé cuenta. Dianira recoge los cincuenta soles y piensa que cualquiera que se encuentre en su posición debería devolver el billete. Por ello, le devuelve el dinero a la persona.

¿En cuál de las situaciones el personaje principal evidencia un comportamiento moralmente autónomo?

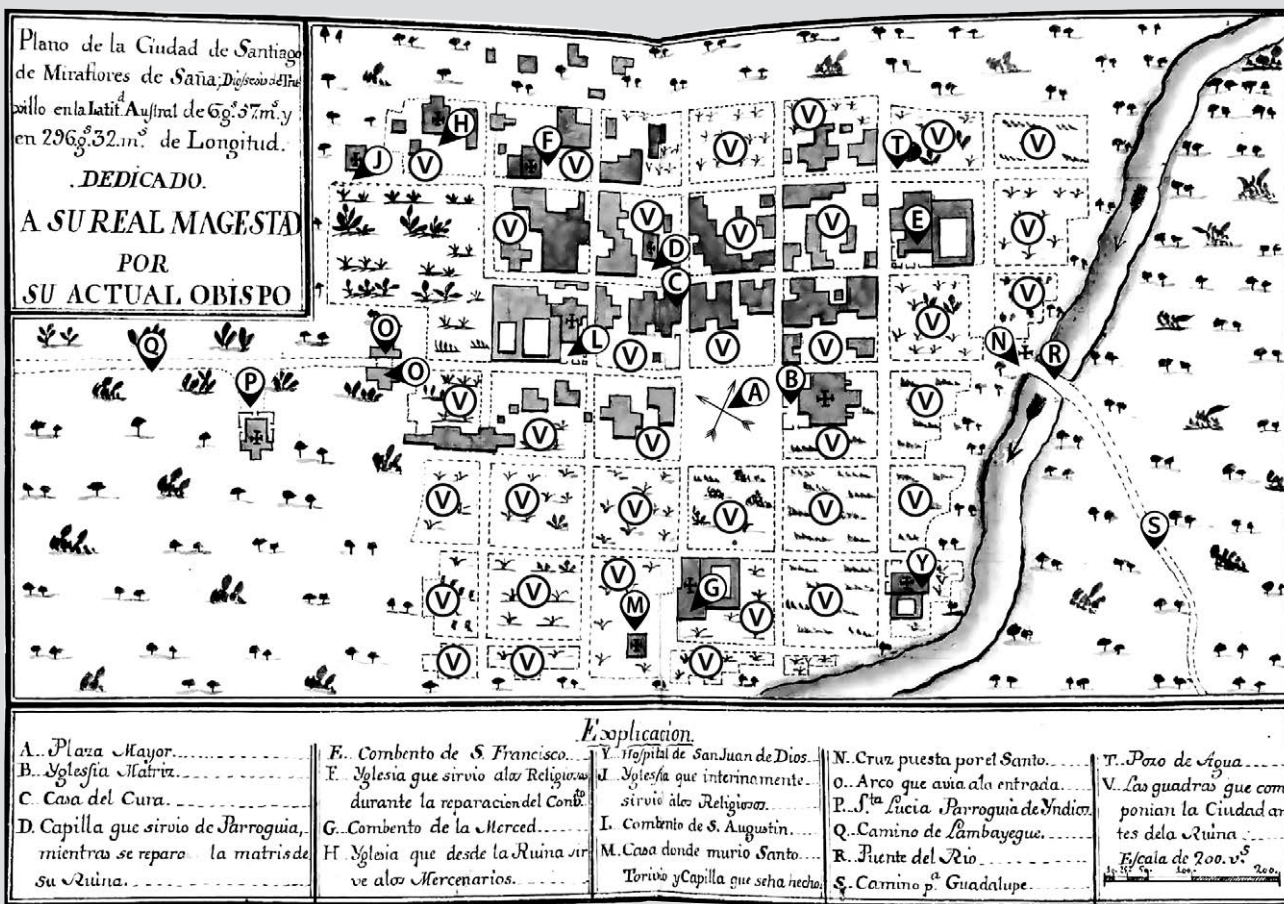
- a En la situación 1.
- b En la situación 2.
- c En la situación 3.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 31, 32, 33, 34, 35 y 36.

En el marco de un proyecto de investigación vinculado a la gestión del riesgo de desastres, los estudiantes han mostrado interés acerca de cómo se afrontaban los desastres en el pasado. Por ello, el docente les ha presentado como ejemplo el desastre de 1720 ocurrido en Saña, en el actual departamento de Lambayeque. Para ello, ha planificado un conjunto de actividades y el uso de fuentes diversas.

Una de las fuentes presentadas es el plano de la ciudad de Santiago de Miraflores de Saña elaborado por Baltasar Jaime Martínez Compañón en 1789, que representa a la ciudad después de la inundación de 1720.

A continuación, se presenta este plano:



Adaptado de Martínez Compañón, B. (2015). *Trujillo del Perú*, vol. I. En Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.

A continuación, se transcribe el nombre de los lugares indicados en la parte inferior del plano.

Explicación				
A: Plaza Mayor	F: Iglesia que sirvió a los religiosos durante la reparación del convento	Y: Hospital de San Juan de Dios	N: Cruz puesta por el Santo	S: Camino a Guadalupe
B: Iglesia Matriz	G: Convento de la Merced	J: Iglesia que interinamente sirvió a los religiosos	O: Arco que había a la entrada	T: Pozo de agua
C: Casa del cura	H: Iglesia que desde la ruina sirve a los mercenarios	L: Convento de San Agustín	P: Santa Lucía, parroquia de indios	V: Las cuadras que componían la ciudad antes de la ruina
D: Capilla que sirvió de parroquia mientras se reparó la matriz de su ruina		M: Casa donde murió Santo Toribio y capilla que se ha hecho	Q: Camino de Lambayeque	
E: Convento de San Francisco			R: Puente del río	

31

Durante una actividad, los estudiantes están analizando el plano presentado. En ese contexto, tres estudiantes comentan lo siguiente:

A19_38_03

Olinda: Yo observo que hay un río. Por eso, esa zona debe ser un valle. Y, como no hay cerros ni colinas, pienso que el terreno es llano.

Juana: A mí me llama la atención que la mayoría de los edificios religiosos se ubiquen hacia el norte de la plaza. También, pienso que la ciudad fue fundada cerca del río para aprovechar el agua.

Aldo: A mí también me llaman mucho la atención los edificios religiosos; hay muchas iglesias. También, me he dado cuenta de que hay un hospital, varios cultivos y se ven algunos caminos.

¿Cuál de los comentarios de los estudiantes evidencia **mejor** la comprensión del **orden espacial** en el plano?

- a El de Olinda.
- b El de Juana.
- c El de Aldo.

32

Durante una plenaria, después de haber observado y descrito el plano, uno de los estudiantes plantea lo siguiente:

A19_38_04

“¿Por qué gran parte de la ciudad de Saña fue destruida por una inundación en 1720?”.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en lo planteado por el estudiante?

- a La contextualización de una fuente histórica.
- b La formulación de un problema de investigación histórica.
- c La elaboración de una hipótesis para explicar un problema histórico.

Durante el desarrollo de una actividad, el docente ha pedido a los estudiantes que analicen la perspectiva del autor de la siguiente fuente acerca del desastre ocurrido en Saña en 1720:

Yo, Antonio de Rivera, natural y vecino de la ciudad de Saña y Escribano Público [...] [doy fe que] el viernes que se contaron 15 del presente mes de marzo y año de 1720, como de las cuatro o cinco de la mañana, fue Dios Nuestro Señor servido de manifestar justicia en los vecinos moradores y habitantes que vivíamos, y residíamos en dicha ciudad; pues al caso de haberse experimentado en ella, repetidos y grandes aguaceros desde el día 1º de dicho mes, sucesivamente, el dicho día 15 [...] [el río se desbordó con tanta fuerza] en que si no ha permitido Dios Nuestro Señor que se sintiese y viese semejante castigo aún sin haber amanecido, perecen los más moradores que se hallaban en dicha ciudad; pero su Divina Majestad, no lo queriendo así, nos avisó de su justificada justicia con el grandísimo ruido que el mismo río hizo cuando se desaforó.

Adaptado del acta de certificación de la inundación de Saña elaborada por el escribano público Antonio de Rivera el 18 de marzo de 1720. En Rocha, A. (2015). "El Meganiño de 1720".

Después de que los estudiantes han analizado la fuente, tres de ellos comentan lo siguiente:

Augusto: En la época virreinal, la población creía que Dios motivaba y controlaba los desastres. Esta influencia religiosa se nota en lo que dice este vecino de Saña, quien pensaba que las personas se habían salvado gracias a que Dios había anunciado el desastre poco tiempo antes de que toda la ciudad se inundase.

Mónica: No se puede afirmar que el origen de los desastres está relacionado con la voluntad de Dios, como dice este vecino de Saña en el texto que hemos leído. Creo que es más exacto decir que el desastre de Saña fue producido por la relación entre causas naturales y causas sociales.

Felipe: Cuando ocurrían desastres en la época virreinal, la Iglesia católica y los feligreses realizaban rituales religiosos. Entonces, después del desastre de Saña, los sobrevivientes, mencionados en la fuente, habrían realizado algunos de esos rituales.

¿Cuál de los comentarios de los estudiantes explica **mejor** la perspectiva del autor de la fuente presentada?

- a) El de Augusto.
- b) El de Mónica.
- c) El de Felipe.

34

A19_38_06

A partir del trabajo con diversas fuentes, los estudiantes están elaborando explicaciones acerca de las causas del desastre ocurrido en Saña. Uno de los estudiantes ha escrito un texto en cuyo primer párrafo se lee lo siguiente:

Antes de marzo de 1720, ya estaba lloviendo en Saña, pero, desde inicios de ese mes, las lluvias se iban haciendo cada vez más fuertes y persistentes; eran lluvias torrenciales.

¿Cuál de los siguientes conceptos es ejemplificado en el texto realizado por el estudiante?

- a El de vulnerabilidad.
- b El de riesgo de desastres.
- c El de peligro de origen natural.

35

A19_38_07

Durante una plenaria, los estudiantes están discutiendo acerca de las causas del desastre ocurrido en Saña en 1720. Estas son las intervenciones de tres estudiantes:

Mariano: El desastre se inició cuando el río se desbordó e inundó la ciudad en la madrugada del 15 de marzo de 1720.

Lourdes: Las lluvias periódicas y constantes que ocurrieron entre diciembre de 1719 y marzo de 1720 en Saña ya iban anunciando que podía ocurrir un desastre.

Arón: En la época virreinal, las autoridades fundaban las ciudades cerca de un río siguiendo el modelo de las ciudades europeas del Renacimiento.

¿Cuál de las intervenciones de los estudiantes indica una **causa estructural** del desastre de 1720?

- a La de Mariano.
- b La de Lourdes.
- c La de Arón.

El dicho día 15 creció y salió de su madre y caja el río que pasa inmediato a dicha ciudad [...]. A las 6 ya corría en gran abundancia y velocidad por la plaza pública y todas las calles de su traza y desaguaba y salía por las otras boca calles, atravesando, derribando y asolando todas cuantas casas de viviendas tenía y de que se componía dicha ciudad, sin reservar ni dejar en pie más [edificios] que iglesia parroquial y las de los Conventos del Señor San Francisco, San Joaquín, Nuestra Señora de las Mercedes, San Juan de Dios y Santa Lucía, parroquia de naturales; y esas incapaces de que sirvan de la mucha ruina que han padecido [...] [Corrió] el agua por dicha ciudad cosa de una hora y derribando y arruinando [todos sus edificios], hasta los cimientos, excepto dichas iglesias.

Adaptado del acta de certificación de la inundación de Saña elaborada por el escribano público Antonio de Rivera el 18 de marzo de 1720. En Rocha, A. (2015). "El Meganiño de 1720".

Después de que los estudiantes identificaron los edificios que permanecieron en pie luego de la inundación, el docente busca que analicen la vulnerabilidad de la ciudad de Saña. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la que **más** contribuye al logro de este propósito?

- a) Pedir a los estudiantes que recaben información acerca del material que se empleaba en la construcción de edificios religiosos y civiles en el virreinato. Luego, solicitarles que averigüen las características del relieve del terreno en el que se ubicaba la ciudad. Por último, preguntarles cómo estos factores influyeron en la ocurrencia del desastre.
- b) Pedir a los estudiantes que busquen información acerca de los desastres que ocurrieron en Saña durante el siglo XVIII. Luego, solicitarles que indiquen qué peligros naturales estuvieron relacionados con la ocurrencia de esos desastres. Por último, preguntarles de qué forma estos peligros se vincularon con el fenómeno El Niño.
- c) Pedir a los estudiantes que describan los daños materiales que sufrió Saña después de la inundación de 1720 según la fuente. Luego, solicitarles que indiquen qué zonas de la ciudad fueron las más afectadas. Por último, preguntarles cómo el desastre pudo haber afectado el desarrollo de la vida cotidiana en la ciudad.

Después de que los estudiantes revisaron diversas fuentes acerca del desarrollo de la democracia en Atenas durante el periodo clásico, el docente les pidió que comenten algunos de sus hallazgos. En ese contexto, una de las estudiantes comenta lo siguiente:

“No creo que lo de Atenas haya sido una democracia, porque no todos los ciudadanos podían participar en la política de la ciudad. Por ejemplo, las mujeres no podían hacerlo”.

Ante ello, el docente busca intervenir para que la estudiante reflexione sobre su afirmación incorporando una perspectiva histórica.

¿Cuál de las siguientes intervenciones docentes es pertinente para retroalimentar a la estudiante?

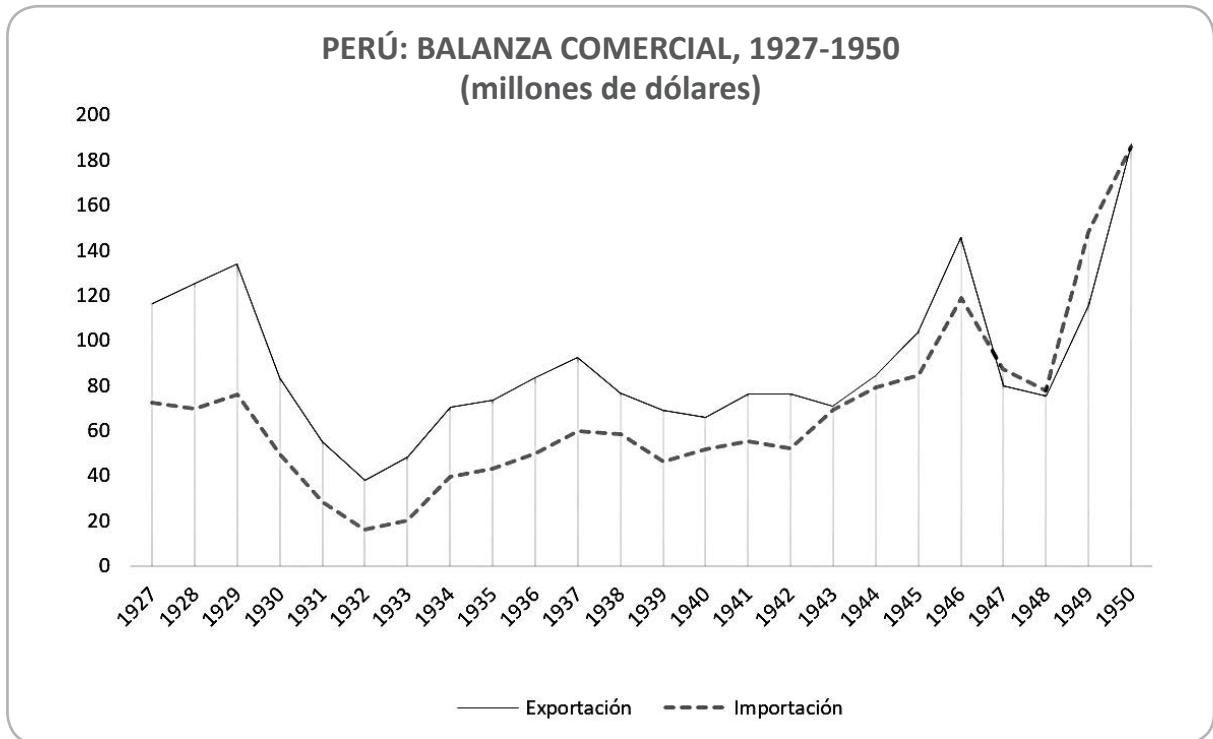
- a “Observo que has identificado una diferencia entre la democracia ateniense y la actual. Entonces, ¿qué otros elementos se hubiesen tenido que mejorar para que en Atenas todos los ciudadanos puedan participar en la política de la ciudad?”.
- b “Es correcto lo que afirmas respecto de que las mujeres atenienses no tenían derecho a participar en la política de la ciudad. Sin embargo, ¿has pensado si la concepción de ciudadano en Atenas fue la misma a la que tenemos actualmente?”.
- c “Como mencionas, no todos los grupos sociales atenienses tuvieron derecho de participar en política. No obstante, ¿te has preguntado qué otros grupos sociales de Atenas tampoco pudieron participar en política?”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 38, 39, 40 y 41.

Una de las preguntas que los estudiantes han planteado en relación con la crisis económica del capitalismo en 1929 es cómo esta impactó en el Perú. Por ello, el docente ha seleccionado diversas fuentes para favorecer que los estudiantes construyan interpretaciones históricas acerca de este proceso.

38 Una de las fuentes que el docente ha seleccionado es el siguiente gráfico:

A19_38_16



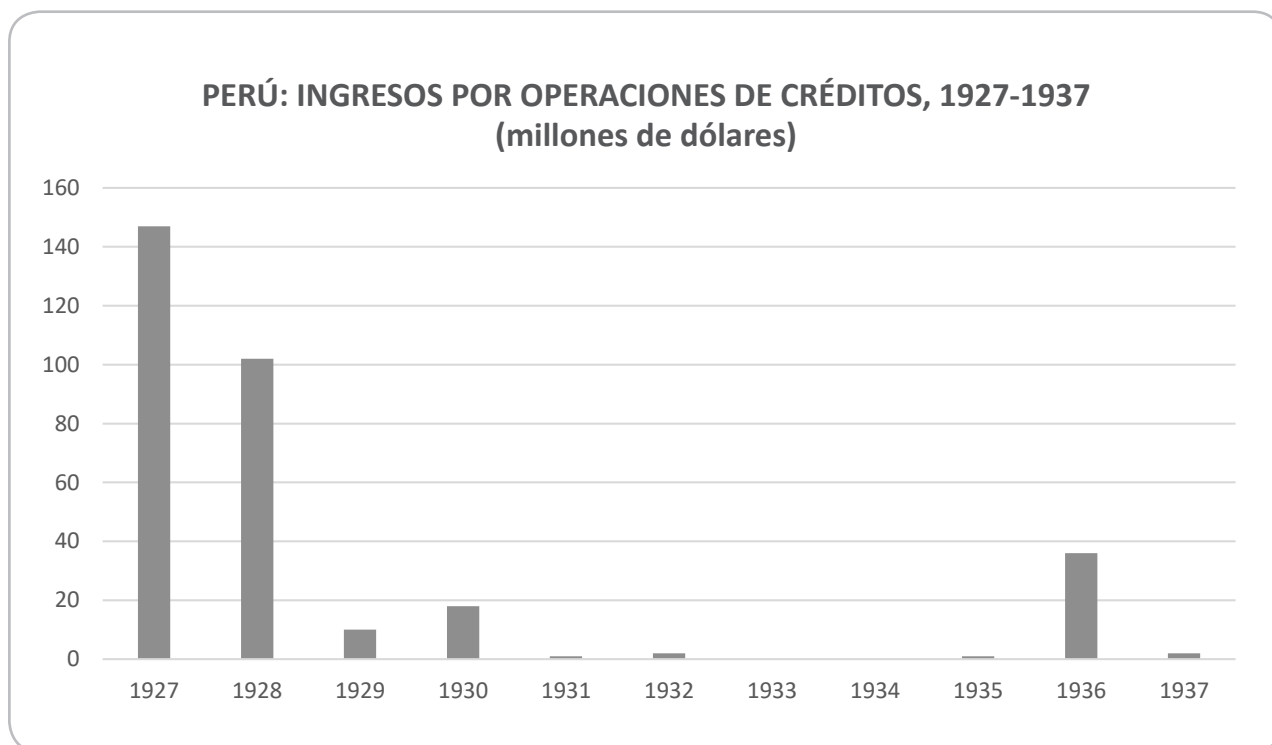
Adaptado de Contreras, C. (2009). "La crisis mundial de 1929 y la economía peruana".

A partir del gráfico mostrado, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a) Entre los años 1927 y 1950, el mayor superávit comercial se registró en el año 1950, mientras que el menor superávit comercial se registró en el año 1932.
- b) Entre los años 1929 y 1931, la balanza comercial registró un superávit comercial, mientras que entre los años 1947 y 1949 se registró un déficit comercial.
- c) Entre los años 1929 y 1931, se registró un déficit comercial, mientras que entre los años 1934 y 1937 se registró un superávit comercial.

Como parte de una de las actividades, el docente presenta a los estudiantes el siguiente gráfico:

A19_38_17



Adaptado de Contreras, C. (2009). "La crisis mundial de 1929 y la economía peruana".

Los estudiantes han identificado el tema acerca del cual se presenta información en el gráfico. A continuación, el docente busca que los estudiantes interpreten críticamente dicho gráfico a partir del contexto histórico. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la **más** pertinente para el logro de este propósito?

- a) Pedir a los estudiantes que señalen el periodo de la historia del Perú al que corresponde el gráfico. Luego, solicitarles que busquen información acerca de las principales características de la economía internacional durante dicho periodo. Finalmente, pedirles que analicen cuáles fueron los hechos que provocaron la crisis económica del capitalismo en 1929.
- b) Pedir a los estudiantes que describan la evolución del ingreso de créditos en el Perú entre los años que muestra el gráfico. Luego, solicitarles que busquen información cuantitativa acerca del ingreso de créditos en el Perú entre 1938 y 1948. Finalmente, pedirles que indiquen qué diferencias existen en la evolución del ingreso de créditos en el Perú entre ambos periodos mencionados.
- c) Pedir a los estudiantes que indiquen entre qué años se registró el menor ingreso de créditos en el Perú según el gráfico. Luego, solicitarles que busquen información acerca de las relaciones políticas y económicas entre el Perú y Estados Unidos durante la década de 1920. Finalmente, pedirles que comenten qué hechos explicarían la caída en la evolución del crédito que muestra el gráfico.

40

Durante el desarrollo de una actividad, los estudiantes están leyendo el siguiente texto:

A19_38_18

[En el Perú] La crisis económica [de 1929] se vio acompañada de una crisis política [...]. Esta crisis política no era solamente la consecuencia del desempleo provocado por la depresión, ya que a ella se añadieron el desgaste político del leguismo, y las demandas de los sectores medios y obreros por un cierto nivel de protección social, pero sin duda fue atizada por ella, y llevó a un periodo de dictadura militar [Tercer Militarismo].

Adaptado de Contreras, C. (2009). "La crisis mundial de 1929 y la economía peruana".

¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde con el análisis que realiza el autor del texto presentado?

- a El reconocimiento del detonante del periodo del Tercer Militarismo.
- b La clasificación de las causas del Tercer Militarismo según su aspecto o dimensión.
- c La identificación de la relación entre causas y consecuencias del Tercer Militarismo.

41

Para hacer frente a la crisis económica del capitalismo en 1929, el Gobierno peruano implementó diversas medidas para contrarrestar el impacto económico. ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a una medida de política monetaria?

A19_38_19

- a La suspensión temporal del pago de la deuda externa.
- b El incremento en los índices de emisión primaria en el mercado.
- c El impulso de créditos a favor de diferentes sectores económicos.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 42, 43, 44 y 45.

Durante el desarrollo de un proyecto, un docente ha planteado a los estudiantes realizar una investigación para comprender cómo el desarrollo del *boom* del caucho en el Perú, entre fines del siglo XIX e inicios del siglo XX, impactó en la Amazonía. Para ello, los estudiantes, organizados en equipos, están realizando diversas actividades.

- 42** Después de haber revisado diversas fuentes, uno de los estudiantes elaboró el siguiente texto:

A19_38_23

Fueron varios los factores que provocaron el *boom* del caucho en el Perú. A nivel económico, la demanda de caucho se incrementó porque en ese entonces la producción de neumáticos había aumentado. A nivel político, en la selva peruana, que era el lugar donde abundaba el caucho, no se contaba con una presencia importante del Estado; eso fue aprovechado por varios extranjeros y nacionales para explotar el caucho sin rendir cuentas al Gobierno.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el texto del estudiante?

- a El establecimiento de jerarquías entre las múltiples causas del *boom* del caucho.
- b El reconocimiento de la relación entre las consecuencias del *boom* del caucho y las causas de otro proceso histórico.
- c La clasificación de las diferentes causas del *boom* del caucho de acuerdo al aspecto o dimensión de cada una de ellas.

- 43** Durante una plenaria, los estudiantes, después de haber revisado diversas fuentes, están comentando acerca de sus hallazgos. En este contexto, uno de los estudiantes comenta lo siguiente:

A19_38_24

“Durante el *boom* del caucho, no solo en el Perú creció la exportación de caucho y se cometieron abusos contra la población indígena. En otros países como Colombia, Brasil y Bolivia, también ocurrió lo mismo. Incluso, en esa época, en el Congo, los europeos explotaban el caucho a costa del maltrato y asesinato de grupos africanos”.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el comentario del estudiante?

- a El reconocimiento de la simultaneidad entre diferentes procesos históricos.
- b El reconocimiento de secuencias temporales entre diferentes procesos históricos.
- c El reconocimiento de cambios y permanencias entre diferentes procesos históricos.

Como parte de una actividad, el docente entrega a los estudiantes la siguiente fuente:

Con motivo de mi intervención en el juicio por los crímenes del Putumayo, he sido objeto de los ataques más violentos, y aun se me ha hecho imputaciones criminales, viéndome arrastrado ante los tribunales de justicia y [suspendido], durante siete meses, de mi cargo de juez [...]. Como en adelante no intervendré en aquel juicio, no me creo obligado a guardar silencio [...]. A muchas personas les he oído decir en el Perú que por patriotismo no se debe decir la verdad en la cuestión del Putumayo; yo creo que, precisamente, por patriotismo, se debe decir la verdad al respecto, porque creo que esa es la única defensa posible para el Perú, porque tengo la convicción íntima que esa es la única manera de vindicar a nuestra patria ante las naciones extranjeras.

Adaptado del testimonio del juez Carlos Valcárcel, quien denunció a los caucheros ante la justicia peruana.
En Valcárcel, C. [1915] (2004). *El proceso del Putumayo y sus secretos inauditos*.

Si el propósito del docente es que los estudiantes contextualicen la fuente, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente?

- a) Pedir a los estudiantes que recaben información acerca de los crímenes del Putumayo ocurridos durante el *boom* del caucho. Luego, solicitarles que indaguen acerca de qué escándalo internacional fue generado por estos hechos. Por último, preguntarles qué procesos judiciales se llevaron a cabo respecto de dicho escándalo.
- b) Pedir a los estudiantes que identifiquen las principales ideas contenidas en la fuente. Luego, solicitarles que indiquen qué aspectos del ejercicio de la justicia en el Perú de la época del *boom* del caucho evidencia la fuente. Por último, preguntarles si creen que alguno de estos aspectos aún son un problema en el Perú.
- c) Pedir a los estudiantes que busquen fuentes que describan los abusos cometidos contra los indígenas en el Putumayo. Luego, solicitarles que comparen la perspectiva de estas fuentes con la de la fuente mostrada. Por último, preguntarles cuál de las fuentes es más confiable para comprender las causas de dichos abusos.

45

A19_38_26

Si el propósito del docente es que los estudiantes reconozcan algunos cambios y permanencias en relación con el proceso del *boom* del caucho, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente?

- a) Pedir a los estudiantes que indaguen acerca de las características económicas de la Amazonía en la segunda mitad del siglo XIX. Luego, solicitarles que indiquen las características económicas de la Amazonía en la primera mitad del siglo XX. Por último, pedirles que comparen las características económicas de la Amazonía entre ambos periodos.
- b) Pedir a los estudiantes que indaguen acerca de las características políticas de la Amazonía en la primera mitad del siglo XIX. Luego, solicitarles que indiquen qué factores económicos influyeron en el *boom* del caucho. Por último, solicitarles que expliquen el origen del *boom* del caucho a partir de la influencia de estos factores en el contexto político de la Amazonía en la época.
- c) Pedir a los estudiantes que indaguen acerca de cuáles fueron las ciudades de la Amazonía cuya economía se desarrolló durante el *boom* del caucho. Luego, solicitarles que indiquen qué caracterizó el crecimiento económico de estas ciudades en dicho periodo. Por último, pedirles que elaboren hipótesis acerca de por qué otras ciudades de la Amazonía no experimentaron un desarrollo similar.

46

A19_38_22

Después de que los estudiantes han analizado el desarrollo de la independencia del Perú, el docente busca que reconozcan la relevancia histórica de dicho proceso. ¿Cuál de las siguientes preguntas favorece el logro del propósito?

- a) ¿Qué diferenció al proceso de independencia del Perú respecto de la independencia de otras colonias hispanoamericanas?
- b) ¿Por qué el aspecto político es determinante para explicar el desarrollo del proceso de la independencia del Perú?
- c) ¿De qué forma el proceso de independencia ha influido en el sistema político que tiene el Perú en la actualidad?

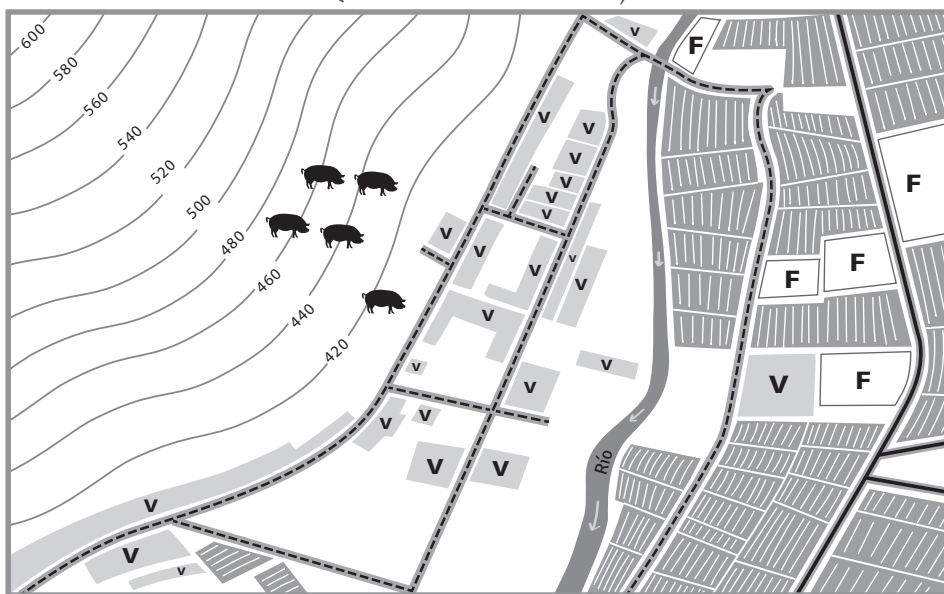
Lea la siguiente situación y responda las preguntas 47, 48 y 49.

En el marco de un proyecto denominado “Retos y posibilidades de nuestra localidad”, la docente ha planificado un conjunto de actividades.

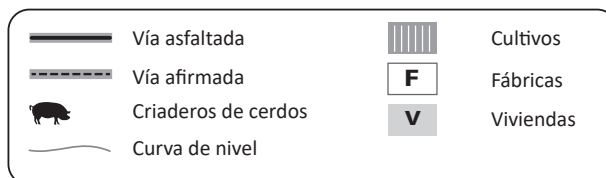
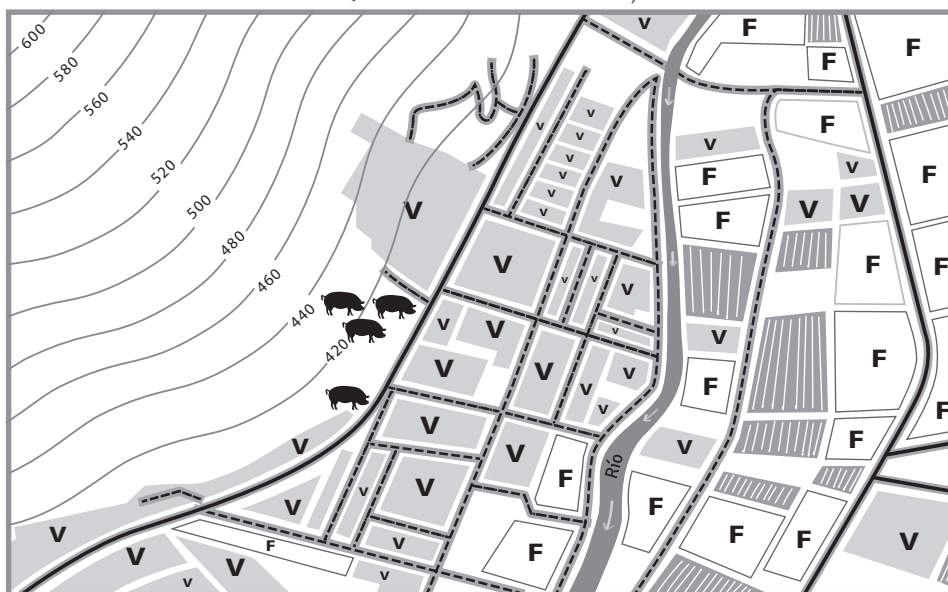
47 Para el desarrollo de una de las actividades, la docente ha presentado dos imágenes satelitales de la localidad, una de 2002 y otra de 2019. Los estudiantes, en equipos, han iniciado el análisis del espacio geográfico de la localidad y han elaborado dos croquis a partir de las imágenes satelitales.

A continuación, se muestran los croquis de uno de los equipos:

CROQUIS DE LA LOCALIDAD, 2002



CROQUIS DE LA LOCALIDAD, 2019



Después de que los estudiantes han reconocido los elementos en cada uno de los croquis, la docente busca que expliquen las transformaciones en el espacio considerando la relación entre elementos sociales y naturales. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de este propósito?

- a) Pedir a los estudiantes que indiquen las similitudes del cauce del río de la localidad en ambos croquis. Luego, solicitarles que expliquen de qué forma podría variar el caudal del río en diferentes periodos del año.
- b) Pedir a los estudiantes que describan las diferencias entre las áreas que se ubican a la margen izquierda y derecha del río. Luego, solicitarles que expliquen de qué forma ha variado el uso del suelo en la localidad.
- c) Pedir a los estudiantes que señalen qué actividad económica predomina en cada croquis. Luego, solicitarles que expliquen de qué forma estas actividades económicas han contribuido al crecimiento económico de la localidad.

48

Dado que la localidad se encuentra ubicada en una zona sísmica, la docente ha planificado una actividad con el propósito de que los estudiantes reconozcan el riesgo de desastres de la localidad ante un evento sísmico. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de este propósito?

- a) Pedir a los estudiantes que elaboren una lista de los últimos sismos registrados en la localidad. Luego, solicitarles que distingan entre aquellos que pueden ser considerados temblores o terremotos. Por último, pedirles que indiquen en qué año se han registrado los sismos más fuertes.
- b) Pedir a los estudiantes que indaguen qué zonas de la localidad podrían resultar más afectadas por los sismos. Luego, solicitarles que expliquen por qué estas zonas estarían más expuestas a los sismos. Por último, pedirles que describan los posibles daños que generarían los sismos en estas zonas.
- c) Pedir a los estudiantes que observen qué tipo de material predomina en la construcción de viviendas de la localidad. Luego, solicitarles que averigüen qué normas técnicas existen para la construcción de viviendas. Por último, pedirles que señalen cuáles de estas normas técnicas no se suelen respetar en la localidad.

Después de que los estudiantes han analizado los posibles efectos del cambio climático en la localidad, la docente les pide que propongan algunas medidas para afrontar dicho problema. En este contexto, tres estudiantes proponen lo siguiente:

Mariana: Diariamente, las personas de nuestra localidad usan mucha energía eléctrica e incluso a veces la desperdician, y eso contribuye al incremento de gases de efecto invernadero. Entonces, las personas deberían cambiar sus hábitos de consumo para reducir la cantidad de energía eléctrica que usan.

Felipe: El cambio climático está generando que la recurrencia y magnitud de algunos desastres aumente con el paso del tiempo. En ese caso, es necesario que la localidad se organice para saber cómo actuar después de que ocurra un desastre y evitar que el caos aumente.

Ada: Como estamos experimentando el cambio climático, cada verano la temperatura está aumentando más y el calor se siente más fuerte. Por eso, para crear un entorno más fresco, se deberían plantar más árboles en la localidad y evitar que se pierdan las áreas verdes.

¿Cuál de las propuestas corresponde a una medida de **adaptación** al cambio climático?

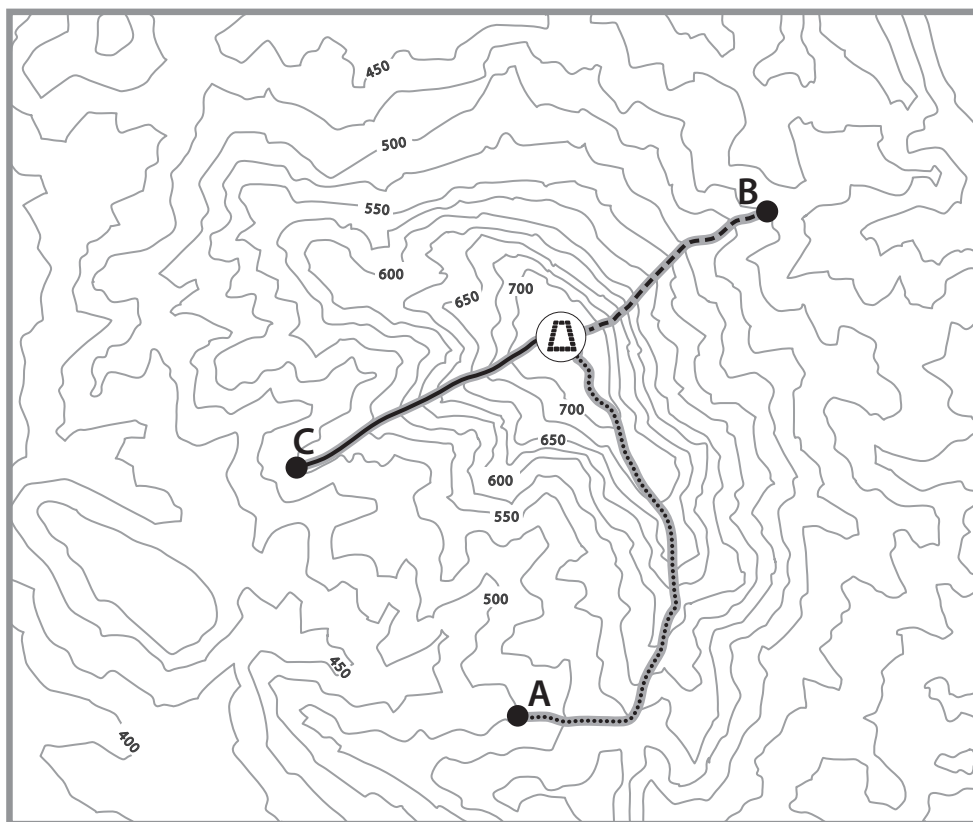
- a La de Mariana.
- b La de Felipe.
- c La de Ada.





Una docente ha solicitado a los estudiantes que, en equipos, seleccionen una problemática ambiental de su interés. Uno de los equipos ha propuesto analizar la fragilidad de los ecosistemas de las lomas costeras.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ayudar a que este equipo explique las causas de la problemática que han identificado?

- a Pedir al equipo que busque información acerca de cuáles son los principales factores que influyen en la distribución espacial de las lomas costeras. Luego, solicitarle que elabore una infografía acerca de cómo el relieve y el clima favorecen la formación de las lomas costeras.
- b Pedir al equipo que busque información acerca de las actividades de origen humano que se realizan actualmente en las lomas costeras. Luego, solicitarle que en un organizador gráfico se indique de qué manera estas actividades influyen en la sostenibilidad de este ecosistema.
- c Pedir al equipo que busque información acerca de los servicios ecosistémicos que proveen las lomas costeras. Luego, solicitarle que elabore un periódico mural en el que se explique cuáles de estos servicios ecosistémicos podrían ser afectados si desaparecen las lomas costeras.

Una docente está planificando una salida de campo con los estudiantes a una huaca de un distrito cercano. En este contexto, la docente les ha entregado un croquis de acceso a la huaca y les ha pedido que propongan en qué punto debería detenerse el bus para luego ascender a pie con dirección a la huaca. Cada estudiante ha propuesto una ruta. A continuación, se muestran las rutas propuestas por tres estudiantes:



Ruta A	
Ruta B	
Ruta C	
Huaca	

¿Cuál de las rutas permitiría un recorrido por la ladera de menor pendiente?

- a La ruta A.
- b La ruta B.
- c La ruta C.

Para iniciar una unidad didáctica, la docente plantea a los estudiantes la siguiente situación:

Martina está planificando crear una empresa agroexportadora y, para ello ha proyectado adquirir tierras de cultivo en la costa sur del Perú. Ustedes, organizados en equipos, asesorarán a Martina para que tome decisiones informadas y, así, empezar con su empresa agroexportadora.

52

Durante el proceso de investigación acerca de qué productos conviene que Martina cultive, uno de los equipos de estudiantes ha presentado el siguiente avance de su reporte:

Nosotros hemos encontrado que el Perú es uno de los primeros proveedores de espárragos frescos y de espárragos en conserva a nivel mundial. Por ello, recomendamos a Martina que se dedique a la producción de espárragos, porque es el producto exportador más rentable.

Luego de comunicar a los estudiantes los logros en el avance de su reporte, la docente busca orientarlos con el propósito de que cuestionen su recomendación y reconozcan otro aspecto para enriquecer su propuesta. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para el logro de este propósito?

- a) Pedir a los estudiantes que investiguen las posibles causas del déficit hídrico en la región donde se ubican las tierras de Martina. Luego, solicitarles que averigüen si el cultivo de espárragos podría agudizar esta problemática. Finalmente, pedirles que busquen información acerca de alternativas para el uso eficiente del recurso hídrico en la producción de espárragos.
- b) Pedir a los estudiantes que indaguen en qué zonas de la costa sur se producen principalmente espárragos. Luego, solicitarles que elaboren una infografía en la que detallen las diversas especies de espárragos que se producen en las zonas mencionadas. Finalmente, pedirles que averigüen cuáles son las propiedades nutritivas de estos cultivos para los consumidores.
- c) Pedir a los estudiantes que busquen información acerca de la evolución de la producción de espárragos en la costa. Luego, solicitarles que averigüen cómo la producción de espárragos ha contribuido con el desarrollo económico de esta región. Finalmente, pedirles que comparen la rentabilidad de la producción de espárragos respecto a otros productos de la costa.

53

Para el desarrollo de otra de las actividades, la docente propone a los estudiantes la siguiente situación:

A19_38_38

Martina ha decidido dedicarse a la producción de espárragos. ¿Qué le recomendarían a Martina para que genere un proyecto de desarrollo sostenible en relación con la producción de espárragos?

Tres estudiantes proponen lo siguiente:

Ana: Yo le sugeriría a Martina que implemente técnicas de riego que ayuden a minimizar el impacto en la oferta hídrica. Además, garantizar que los trabajadores solo usen fertilizantes naturales. Por último, recomendaría pensar en envolturas compostables para empaquetar el producto.

Mía: Yo le aconsejaría a Martina que implemente un sistema de riego por goteo para el uso eficiente del agua. También, recomendaría brindar buenas condiciones laborales a todos sus trabajadores. Mi última sugerencia sería que certifique sus productos para que pueda venderlos en mercados del extranjero.

Juan: Yo le recomendaría a Martina que elija los países a los que debería exportar para que el negocio sea rentable. También, debería elaborar un calendario agrícola para determinar salarios del personal en temporada de siembra y cosecha. Lo más importante, sin embargo, es que elabore un presupuesto con los costos de inversión.

¿Cuál de las recomendaciones de los estudiantes incorpora los tres pilares del desarrollo sostenible?

- a La de Ana.
- b La de Mía.
- c La de Juan.

Hugo, dueño de una pequeña empresa agroexportadora de la zona, le contó a Martina que el año anterior tuvo una mala cosecha y se quedó sin suficiente capital para la siguiente siembra. Por ello, ha pensado empeñar su camión o su tractor para obtener el dinero que le falta. Él sabe que por cada uno de estos bienes obtendrá la misma cantidad de dinero. Además, piensa que con las ganancias que obtenga de la próxima cosecha podrá recuperar el bien que empeñe.

La docente pide a los estudiantes que analicen la situación e identifiquen qué criterios debería considerar Hugo para tomar una decisión. A continuación, se presentan las intervenciones de tres estudiantes:

Lía: Hugo debería considerar cuánto dinero le generaría el uso productivo de cada uno de estos bienes dentro de los próximos tres meses y, así, empeñar el que menos dinero le genere.

Marcela: Creo que Hugo debería tomar en cuenta cuál de los bienes perdería más valor durante los siguientes tres meses y empeñar el que pierda menos valor.

Antonio: Pienso que Hugo debe tener en cuenta el nivel de deterioro que en ese momento tienen cada uno de esos bienes y empeñar el más deteriorado.

¿Cuál de las intervenciones de los estudiantes ha considerado el concepto de costo de oportunidad?

- a La de Lía.
- b La de Marcela.
- c La de Antonio.

En el marco de un proyecto denominado “Crecimiento urbano y gestión del riesgo de desastres en nuestra localidad”, el docente ha solicitado a los estudiantes que mencionen qué hechos están relacionados con la ocurrencia de inundaciones en la localidad.

Tres estudiantes comentan lo siguiente:

Brenda: Yo he visto que parte de la localidad se expandió hacia el río, y se ha ubicado en la margen derecha del río. Yo creo que nuestra localidad ha crecido de manera desordenada.

Luciano: En nuestra localidad, la temporada de lluvias es muy marcada. Además, llueve mucho y por varios días. Esto se produce sobre todo en el mes de marzo, que coincide con el cambio de estación de verano a otoño.

Gerardo: En la temporada de lluvias intensas, el río crece y aumenta la probabilidad de inundaciones. He visto que muchas familias han ocupado la zona que suele inundarse, por lo que ellas podrían verse más afectadas.

¿Cuál de los comentarios de los estudiantes corresponde al concepto de riesgo de desastre?

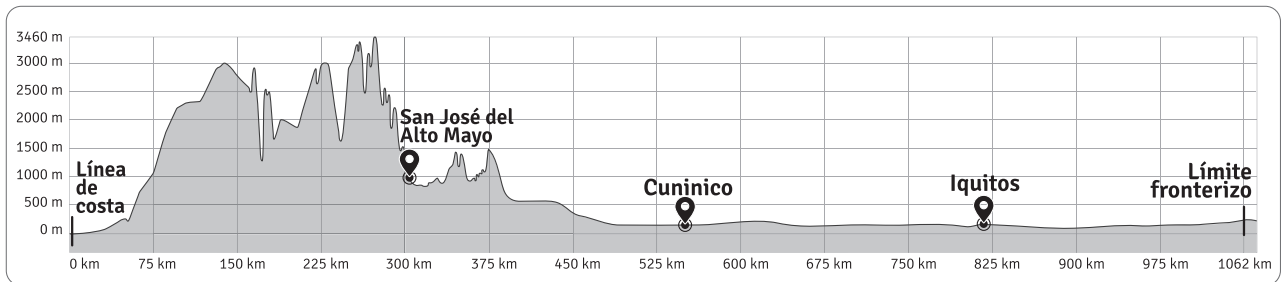
- a El de Brenda.
- b El de Luciano.
- c El de Gerardo.

Durante una sesión de aprendizaje, la docente solicita a los estudiantes que, de manera individual y sin ayuda de fuentes de consulta, describan cómo ellos creen que es la selva peruana.

Uno de los estudiantes comentó lo siguiente:

“Todo el territorio de la selva peruana es totalmente plano y como un manto verde”.

La docente ha notado que varios estudiantes están de acuerdo con esta afirmación. Por ello, ha planificado una actividad empleando el siguiente perfil topográfico que proyecta la altitud en el eje vertical y la distancia en el eje horizontal:



Adaptado de Google Earth.

Teniendo en cuenta el perfil topográfico presentado, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para generar en los estudiantes un conflicto cognitivo respecto a su representación de la selva peruana?

- Pedir a los estudiantes que ubiquen en el perfil topográfico la altitud de Iquitos. Luego, solicitarles que averigüen qué localidad de la vertiente occidental de los Andes se encuentra a la misma altitud. Por último, pedirles que elaboren un organizador gráfico en el que comparen las características del paisaje de ambos lugares.
- Pedir a los estudiantes que indiquen a qué regiones naturales pertenecen los lugares indicados en el perfil topográfico según su altitud. Luego, solicitarles que averigüen las características del relieve de estos lugares. Por último, pedirles que, considerando lo averiguado, dibujen cómo se imaginan el paisaje de cada uno de estos lugares.
- Pedir a los estudiantes que identifiquen en el perfil topográfico los lugares que se caracterizarían por tener un relieve plano. Luego, solicitarles que averigüen las principales características de la región natural en la que se ubican estos lugares. Por último, pedirles que elaboren explicaciones acerca de qué potencialidades puede ofrecer esta región.

57 Lea la siguiente definición:

A19_38_58

Consiste en el descenso general y continuo de precios causado principalmente por la disminución de la cantidad de circulante monetario, lo que origina una disminución en el ritmo de la actividad económica.

Adaptado de Banco Central de Reserva del Perú.

¿A cuál de los siguientes conceptos corresponde la definición presentada?

- a Inflación.
- b Deflación.
- c Depreciación de la moneda.

58 En el mercado de las bicicletas, se registra un aumento del precio de equilibrio junto con un aumento de la cantidad de equilibrio. Si todos los demás factores se han mantenido constantes, ¿qué ha sucedido en el mercado de las bicicletas para que se produzcan ambos sucesos?

A19_38_53

- a La demanda de bicicletas ha aumentado.
- b La demanda de bicicletas ha disminuido.
- c La oferta de bicicletas ha aumentado.

59 Luego de que los estudiantes han analizado las características de los negocios informales y de haberlos distinguido de los ilegales, un docente busca planificar una actividad para que los estudiantes inicien la reflexión sobre las causas de la economía informal en el Perú. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de este propósito?

A19_38_56

- a Pedir a los estudiantes que, en equipos, busquen la normativa vigente sobre los negocios informales en el Perú. Luego, solicitarles que elaboren un organizador gráfico sobre las normas que sancionan estas prácticas. Finalmente, pedirles que expongan sus organizadores e indiquen si la aplicación estricta de dichas normas eliminaría la informalidad.
- b Pedir a los estudiantes que, en equipos, busquen cuál fue el porcentaje del empleo informal en los últimos años en el Perú. Luego, solicitarles que comparen esas cifras con las de otros países. Finalmente, pedirles que describan las diferencias identificadas y analizar con ellos los impactos de la economía informal en el mercado laboral.
- c Pedir a los estudiantes que, en equipos, busquen en su localidad un ejemplo de negocio informal. Luego, solicitarles que analicen las ventajas y desventajas de estos negocios. Finalmente, pedirles que presenten sus hallazgos y elaboren hipótesis acerca de por qué muchos negocios optan por la informalidad.

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes, organizados en equipos, están realizando la lectura de un paisaje de la Amazonía. En este contexto, se produce el siguiente diálogo entre la docente y los miembros de un equipo:

Docente: ¿Qué elementos del paisaje han identificado?

Alejandra: Yo veo en este paisaje árboles que han sido talados. También, se ven unos cultivos en medio de los árboles. Seguro que allí antes también había árboles.

Docente: ¿Alejandra cómo hiciste para llegar a esa conjetura?

Alejandra: Observé todo lo que había y me fijé en algunos detalles, por ejemplo, la forma cómo estaban cortados los árboles. También, vi que habían cultivos en medio de la zona de árboles.

Docente: ¡Muy bien! Lo que Alejandra ha hecho es una inferencia: ella relacionó varios detalles que había observado y, a partir de ello, planteó una conjetura.

Gabriel: Yo he visto en las noticias que hay mucha tala de bosques y que se están usando hasta drones para saber cuándo el bosque está siendo deforestado. Si no hay vigilancia, se van a seguir perdiendo más bosques.

Docente: Es cierto, esa es una situación que se presenta en varios bosques de la Amazonía. ¿Han pensado cómo benefician los árboles a este ecosistema?

¿Cuál de los siguientes procesos **NO** se evidencia en las afirmaciones de los estudiantes?

- a) La activación de saberes previos.
- b) La generación de un conflicto cognitivo.
- c) El desarrollo de habilidades metacognitivas.

*Mejores
peruanos
Siempre*



PERÚ

Ministerio
de Educación

EL PERÚ PRIMERO